

LICEO SCIENTIFICO STATALE “ETTORE MAJORANA”

SAN GIOVANNI LA PUNTA

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

STORIA E GEOGRAFIA

BIENNIO LICEO SCIENTIFICO - LINGUISTICO - CLASSICO

Competenze	Abilità	Nuclei tematici
<p>Competenza 1</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<p>.Acquisire il concetto di periodizzazione nella sua globalità</p> <p>.Sapere individuare le coordinate spaziali e temporali attraverso l’osservazione dei fenomeni storici e dei contesti geografici</p> <p>.Enucleare gli eventi fondanti dei processi storici</p> <p>.Conoscere l’insieme dei fattori ambientali e antropici in rapporto al territorio</p> <p>.Sapere utilizzare gli elementi di base dei linguaggi settoriali</p> <p>.Conoscere le diverse tipologie delle fonti documentarie</p> <p>.Imparare a leggere e ad usare, anche in modalità multimediale, gli indicatori statistici e cartografici</p>	<p>Le aree geopolitiche</p> <p>a) <u>Primo anno</u></p> <p>Lo scenario evolutivo della specie umana: il territorio come spazio di relazione e interazione</p> <p>Il Vicino Oriente: le civiltà fluviali e la nascita delle prime forme statuali</p> <p>Il Mediterraneo come centro di sviluppo delle civiltà mercantili e delle poleis</p> <p>Il confronto tra occidente greco e oriente ‘barbaro’: Alessandro e l’ellenismo</p> <p>La penisola italiana e l’incontro tra civiltà appenniniche e mediterranee</p> <p>La civiltà romana e l’integrazione tra Occidente e Oriente</p> <p>b) <u>Secondo anno</u></p> <p>La nascita, l’evoluzione e la crisi dell’impero romano. La frattura tra Oriente e Occidente</p> <p>I regni romano-germanici e le radici dell’identità europea</p> <p>L’Europa cristiana e l’organizzazione territoriale della chiesa nell’Alto Medioevo</p> <p>L’Europa feudale tra localismo e universalismo</p>

		<p>Il Mediterraneo come luogo di incontro/scontro tra Europa cristiana e Oriente musulmano</p> <p>L'Oriente islamico come spazio dell'alterità, del lontano e dell'immaginario</p> <p>Fattori geografici trasversali</p> <p>La relazione tra uomo e habitat naturale Le caratteristiche fisiche e gli elementi climatici del territorio Le risorse naturali e le fonti energetiche I concetti di sviluppo e sottosviluppo La dimensione locale e globale del territorio</p>
--	--	--

<p>Competenza 2</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Competenza 3</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>.Partecipare in modo responsabile alla convivenza civile e riconoscere i valori dell'inclusione e dell'integrazione e il sistema delle regole come elementi fondanti dell'educazione alla cittadinanza attiva</p> <p>.Comprendere i principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>.Sapere distinguere e comparare le principali forme di governo nella loro evoluzione storica e in rapporto con le realtà politiche del presente, con particolare riferimento alle forme istituzionali del nostro paese e alle specifiche realtà locali</p> <p>.Avere consapevolezza del valore dell'attività lavorativa come fattore di autoaffermazione e di partecipazione costruttiva alla sfera del sociale</p> <p>.Riconoscere le dinamiche economiche e produttive partendo dalla propria realtà territoriale</p> <p>.Comprendere l'incidenza dei fattori tecnico-scientifici nei processi economici e sociali</p>	<p>L'Area della cittadinanza e il sistema delle regole</p> <p>Gli elementi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>Gli organi dello Stato e le loro funzioni principali</p> <p>Il tema dei diritti umani</p> <p>Le problematiche della convivenza civile</p> <p>Gli organi di diritto internazionale</p> <p>Area socioeconomica</p> <p>Le regole dell'economia</p> <p>Gli indici di ricchezza e povertà</p> <p>Le caratteristiche del mercato del lavoro</p> <p>La mobilità lavorativa e i flussi migratori</p> <p>Il tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>Il rapporto tra ambito produttivo e ambiente sociale</p>
---	--	---

STORIA

PRIMO ANNO

1. La Preistoria e lo sviluppo delle civiltà del Mediterraneo antico

Contenuti

- Il processo di ominazione
- L'età della Preistoria
- La rivoluzione neolitica: l'agricoltura, la metallurgia, la nascita del villaggio, la scrittura
- Le civiltà della Mezzaluna fertile
- La civiltà dell'antico Egitto
- Le civiltà della terra di Canaan
- L'area greco-egea: Minoici e Micenei

2. La civiltà greca

Contenuti

- La Polis e il concetto di cittadinanza
- Il Medioevo ellenico
- La Grecia nell'età classica
- Le guerre persiane
- La crisi della polis: le guerre del Peloponneso
- La potenza macedone e l'impero di Alessandro.

3. Roma dalle origini alla crisi della repubblica

Contenuti

- La penisola italiana
- Nascita di Roma tra storia e leggenda
- Classi sociali e istituzioni nella Roma repubblicana
- L'espansione di Roma nella penisola italiana
- L'affermazione del potere di Roma nel Mediterraneo
- La crisi del modello repubblicano
- La riforma dei Gracchi
- Il potere di Mario e la dittatura di Silla
- Il primo triumvirato
- La lotta tra Cesare e Pompeo
- Il governo di Cesare

SECONDO ANNO

1. La fondazione dell'impero

Contenuti

- da Ottaviano ad *Augusto*
- Il Principato augusteo
- L'organizzazione dell'impero

2. L'apogeo dell'impero

Contenuti

- La famiglia Giulio – Claudia
- La dinastia dei Flavi
- *Il buon governo dell'Impero*: da Nerva a Marco Aurelio

3. Il mondo tardo-antico

Contenuti

- La crisi del III secolo:disgregazione socio-economica, politica ed istituzionale dell'Impero romano
- La tetrarchia di Diocleziano
- L'impero di Costantino
- La caduta dell'impero d'Occidente
- I regni romano-barbarici
- L'impero d'Oriente e l'Italia
- La formazione del cristianesimo medievale

4. Oriente ed Occidente nell'Alto medioevo

Contenuti

- L'Islam e la nascita dell'Europa feudale
- L'impero di Carlo Magno
- *I nuovi barbari*: Saraceni, Vichinghi e Vareghi, Normanni, Ungari
- Riforma della Chiesa e rinascita dell'impero: gli Ottoni
- Bisanzio e il mondo islamico
- Il Mille: trasformazioni socio-economiche, politiche e culturali

EDUCAZIONE CIVICA

Si propone la lettura e l'analisi dei principi fondamentali della Costituzione italiana e/o di altri documenti costituzionali. Questo percorso è finalizzato a far acquisire allo studente il senso di appartenenza piena alla società civile, educandolo ai valori della cittadinanza, della legalità, del rispetto e della valorizzazione delle differenze

METODOLOGIA

- Sottolineatura dei concetti chiave
- Elaborazione di schemi per la comprensione e la memorizzazione
- Elaborazione di cartine e tavole cronologiche
- Analisi di documenti

MATERIALI E SUSSIDI

- Libro di testo
- Atlante storico e geografico
- Videocassette/ cd-rom
- Romanzi ad ambientazione storica

VERIFICHE

- Interrogazioni
- Questionari di riepilogo
- Test
- Brevi relazioni

VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto dei livelli di partenza, delle capacità personali, dell'impegno mostrato nel corso dell'anno e costaterà il grado di conoscenza e comprensione delle linee di sviluppo della storia antica negli aspetti politico-istituzionali, socio-economici e culturali

GEOGRAFIA

PRIMO ANNO

- I climi e la biodiversità
- Le fonti energetiche
- La geopolitica: il concetto di geopolitica, il conflitto mediorientale
- La demografia, il lavoro, le migrazioni
- l'Italia e le regioni italiane
- Continenti extraeuropei: Medio Oriente e Nord Africa

SECONDO ANNO

- I giganti dell'economia: orientarsi tra le economie del mondo, crescita e sviluppo, crisi economica
- Economia e sviluppo tecnologico
- L'unione europea
- Continenti extraeuropei: Asia, le Americhe

METODOLOGIA

L'approccio didattico sarà problematico e concettuale. Insieme alle lezioni frontali verranno utilizzate le seguenti metodologie:

- mappe concettuali e discussioni;
- lettura ed interpretazione di carte a varia scala e di altre rappresentazioni del territorio.

MATERIALI E SUSSIDI

Libri di testo, fotocopie, carte geografiche, software didattici.

VERIFICHE

Interrogazioni orali, discussioni generali e di gruppo, questionari di riepilogo, test, brevi relazioni

VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto dei livelli di partenza, delle capacità personali, dell'impegno mostrato nel corso dell'anno e costaterà il grado di conoscenza e comprensione delle tematiche geofisiche, storiche ed antropologiche, e le competenze tecniche di lettura delle carte geografiche.