



**LICEO SCIENTIFICO STATALE "ETTORE MAJORANA"**  
**Via G. Motta 87 – 95037 -SAN GIOVANNI LA PUNTA**  
**Tel – Fax 095 7511919 - C.F. 90001840876**  
**Cod. mecc. CTPS10000Q**

*PROGRAMMAZIONE DIDATTICA di LINGUA e LETTERATURA INGLESE*  
*Anno scolastico 2011-2012*  
*Primo Biennio*

Durante il primo biennio lo studente dovrà colmare le lacune e consolidare le competenze linguistico-comunicative fino a raggiungere il Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. In particolare dovrà mostrare di aver acquisito:

**Competenza conoscitiva:**

- Conoscere le strutture morfosintattiche di base della lingua inglese;
- Conoscere e utilizzare lessico e strutture grammaticali per esprimersi nei vari contesti comunicativi, soprattutto quotidiani;
- Riconoscere vari tipi di testo.
- Conoscere realtà socio-culturali diverse dalla propria e operare confronti con la realtà italiana

**Competenza metodologica-operativa:**

- Utilizzare sussidi e strumenti didattici, quali il dizionario, ma anche quelli tecnologici utili all'ampliamento delle conoscenze.
- Utilizzare le abilità di studio e le strategie specifiche per comprendere, produrre testi orali e scritti, interagire.

**Competenza linguistico-comunicativa**

- Comprendere il senso generale e le informazioni specifiche di semplici messaggi orali su argomenti familiari.
- Comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti di breve estensione e varia tipologia ricavandone le informazioni implicite.
- Interagire in semplici e brevi conversazioni, descrivere in forma semplice luoghi, persone, esperienze e argomenti d'interesse quotidiano, personale e sociale con una pronuncia chiara.
- Riflettere sugli elementi linguistici con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico e sugli usi linguistici, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana;
- Riflettere sulle abilità e strategie acquisite nella lingua straniera per lo studio di altre lingue.
- Produrre testi scritti quali lettere personali, resoconti, descrizioni, testi semplici su tematiche inerenti ai percorsi di studio, in modo coerente e coeso esprimendo opinioni e scelte .

**Competenze trasversali**

- Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e correzione
- Mettere in atto comportamenti di autonomia autocontrollo e fiducia in se stessi.
- Cooperare, mediare e partecipare, lavorando autonomamente, a coppie in gruppo, rispettando le regole e i compagni
- Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande, opinioni, informazioni.

• Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli, analizzare aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale; confrontare aspetti della propria cultura con aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata; analizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici su argomenti di attualità, letteratura, cinema, arte, ecc.

• Imparare ad imparare:

Nel corso del primo anno gli studenti impareranno a:

- narrare eventi al presente e al passato;
  - paragonare oggetti e persone;
  - formulare progetti futuri;
  - narrare eventi accaduti recentemente;
  - scrivere lettere di carattere personale;
  - descrivere;
  - discutere di semplici argomenti;
  - esprimere semplici opinioni, desideri e interessi;
- 
- comprendere semplici testi di tipo descrittivo e narrativo cogliendone il senso globale;
  - comprendere semplici messaggi orali in forma di dialogo;
  - produrre semplici testi di tipo descrittivo e narrativo sintatticamente corretti e coerenti;
  - costruire dialoghi semplici relativi a esperienze di vita quotidiana.

Nel corso del secondo anno gli studenti impareranno a:

- saper narrare eventi al presente e al passato;
- saper paragonare oggetti e persone;
- saper formulare progetti futuri;
- saper narrare eventi accaduti recentemente;
- saper scrivere lettere di carattere personale;
- saper descrivere;
- saper discutere di semplici argomenti;
- saper esprimere semplici opinioni, desideri e interessi;
- saper comprendere semplici testi di tipo descrittivo e narrativo cogliendone il senso globale;
- saper comprendere semplici messaggi orali in forma di dialogo;
- saper produrre semplici testi di tipo descrittivo e narrativo sintatticamente corretti e coerenti;
- saper costruire dialoghi semplici relativi a esperienze di vita quotidiana.

Gli studenti del linguistico approfondiranno con il docente di conversione, attraverso listening e speaking, gli argomenti trattati sia in laboratorio che in classe.

Le differenze generali nell'uso della lingua orale, scritta e trasmessa saranno oggetto di particolare osservazione e particolare attenzione sarà rivolta alle diverse forme di videoscrittura e della comunicazione multimediale.

Durante la produzione orale lo studente dovrà essere in grado di rispettare i turni verbali, sarà abituato all'ordine dei temi e particolare attenzione sarà rivolta all'efficacia espressiva.

Nell'ambito della produzione scritta lo studente saprà controllare la costruzione del testo secondo progressioni tematiche coerenti; saprà organizzare in maniera logica i suoi pensieri ed i suoi scritti, facendo uso appropriato dei connettivi e dell'interpunzione, saprà, inoltre, compiere adeguate scelte lessicali. In tal modo si svilupperà la competenza testuale sia nella comprensione che nella produzione.

Gli studenti dovranno, inoltre, acquisire consapevolezza degli obiettivi finali e consapevolezza dei processi cognitivi e meta cognitivi grazie all'uso costante della valutazione formativa.

La valutazione formativa implica un continuo feedback che partendo dal docente finisce per coinvolgere lo studente che in modo attivo riflette su cosa deve essere modificato, sui sotto obiettivi da raggiungere con effetto sul senso di auto-efficacia e sulla motivazione.

**Verifica e valutazione** mireranno a verificare l'apprendimento degli argomenti svolti attraverso prove orali e scritte e test di profitto.

Tipologia prove scritte: prove strutturali, analisi del testo, composizione, comparazione, comprensione, questionari, traduzione.

Tipologia verifiche orali: esposizione, rielaborazione, dibattito, verifiche in laboratorio.

### **Tabella di Valutazione:**

**Voto 1:** L'alunno non possiede competenze linguistiche, le conoscenze sono inesistenti, rifiuta la prova.

**Voti 2 e 3:** l'alunno non riesce ad esprimersi in lingua straniera se non in maniera molto stentata. L'alunno non possiede competenze linguistiche tali da poter formulare messaggi comprensibili e coerenti. Non recepisce messaggi orali anche semplici.

**Voti 4 e 5:** l'alunno possiede competenze linguistiche stentate e riesce a formulare messaggi scritti e orali non sempre corretti e pertinenti. Si esprime in lingua con frasi semplici e non sempre corrette e solo in quelle situazioni che gli sono particolarmente familiari. Il riconoscimento dei messaggi orali è inadeguato.

**Voto 6:** possiede un uso del lessico sufficiente che gli permette di formulare messaggi scritti e orali comprensibili su argomenti ed in situazioni di tipo ordinario. Le sue competenze linguistiche in genere gli permettono di intervenire in situazioni comunicative di tipo familiare con risultati adeguati. Recepisce messaggi orali semplici.

**Voto 7 e 8:** L'alunno si esprime in maniera adeguata in quasi tutte le situazioni richieste. Possiede un buon uso del lessico. Riesce a recepire le informazioni provenienti da fonti orali. Scrive con correttezza e coerenza.

**Voto 9 e 10:** ottime capacità di produzione e ricezione della lingua. Possiede lessico vario che riesce ad usare in maniera ottimale. Riconosce messaggi orali non graduati e non selezionati.

**Recupero:** nel momento in cui le prove accertino difetto o incertezza nell'utilizzo delle conoscenze e delle abilità coinvolte, e necessarie ad un nuovo apprendimento, queste stesse verranno recuperate e richiamate durante le ore curricolari o, ove fosse necessario, in ore extra-curricolari.