

A.S. 2011-2012

Liceo Scientifico “E. Majorana” – San Giovanni La Punta

Storia e filosofia

Programmazione didattica

Storia

Nel corso del triennio l'insegnamento della storia si prefigge il conseguimento da parte degli studenti delle seguenti finalità:

1. Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti.
2. Acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina e interpreta secondo modelli e riferimenti ideologici.
3. Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a dilatare il campo delle prospettive, a inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari.
4. Riconoscere e valutare gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva.
5. Scoprire la dimensione storica del presente.
6. Affinare la "sensibilità" alle differenze.
7. Acquisire consapevolezza che la fiducia di intervento nel presente è connessa alla capacità di problematizzare il passato.

Classe III

Competenze finali

1. **Conoscenza:** conoscere i contenuti disciplinari della storia tardomedievale e moderna e le fondamentali metodologie del lavoro storico
2. **Comprensione:** individuare le relazioni causali tra i fenomeni storici
3. **Applicazione:** cercare soluzioni per problemi nuovi, adottando le conoscenze in proprio possesso
4. **Analisi:** leggere le fonti e i testi storiografici, esercitando operazioni di analisi e critica
5. **Sintesi:** confrontare modelli di società, esporre correttamente le conoscenze oralmente e produrre testi narrativi, descrittivi ed interpretativi
6. **Valutazione:** confrontare e scegliere in modo motivato differenti modelli di interpretazione

Prerequisiti della classe III

- Conoscere i concetti e i contenuti fondamentali della storia antica e medievale
- Saper esporre in forma chiara e coerente gli eventi studiati
- Saper individuare gli aspetti fondamentali di eventi e processi

Nuclei tematici essenziali

1. La crisi del XIV secolo

Prerequisiti

- I caratteri fondamentali della società feudale e della società comunale
- Il processo di crescita della società europea dopo l'anno Mille
- I poteri universali nel Medioevo

Obiettivi

- Individuare cause e conseguenze della crisi del Trecento
- Analizzare le vicende che determinarono la crisi delle istituzioni universali, lo sviluppo delle monarchie nazionali e le ragioni della mancata formazione dello stato unitario in Italia
- Ricostruire il quadro delle esplorazioni quattrocentesche, individuandone i presupposti materiali e culturali

2. L'Europa e il mondo

Prerequisiti

- I risultati delle scoperte geografiche
- I caratteri fondamentali dell'Europa tardomedievale
- I caratteri essenziali della visione del mondo prevalente nel Medioevo

Obiettivi

- Analizzare la formazione dei primi imperi coloniali e le sue conseguenze sulle popolazioni americane e sulle economie europee
- Definire i caratteri fondamentali dello stato moderno

- Comprendere i caratteri della cultura umanistico - rinascimentale in rapporto ai valori della modernità

3. I conflitti religiosi e politici nell'Europa del Cinquecento

Prerequisiti

- I fondamentali valori della cultura rinascimentale europea
- La visione religiosa dell'uomo medievale
- La struttura politica dell'Europa e dell'Italia agli inizi dell'età moderna

Obiettivi

- Analizzare le motivazioni che determinarono la rottura dell'unità religiosa
- Analizzare la reazione della Chiesa cattolica alla Riforma ed i suoi effetti sulla cultura europea del tempo
- Ricostruire il quadro dei rapporti internazionali, dopo la rottura della *respublica christiana*
- Discutere gli effetti della dominazione spagnola in Italia

4. L'Europa del Seicento tra crisi e innovazione

Prerequisiti

- I caratteri fondamentali dello Stato moderno
- La situazione politica e religiosa dell'Europa di fine Cinquecento
- La visione rinascimentale della realtà

Obiettivi

- Analizzare le dinamiche socio - economiche della prima età del Seicento
- Individuare nella rivoluzione scientifica gli elementi della visione moderna del mondo
- Analizzare le dinamiche politiche e le trasformazioni della vita materiale

Educazione civica

Costituzione della Repubblica italiana: Principi fondamentali

Classe IV

Competenze finali

1. **Conoscenza:** conoscere i fondamentali contenuti della storia dell'età moderna e rafforzare l'acquisizione degli strumenti metodologici essenziali della disciplina
2. **Comprensione:** individuare le relazioni strutturali e causali tra i fenomeni
3. **Applicazione:** interpretare problemi culturali in chiave storica, applicando teorie e categorie storiografiche al dato storico
4. **Analisi:** leggere le fonti e i testi storiografici, individuare le variabili delle strutture sociali nei diversi tempi storici
5. **Sintesi:** costruire un sistema di relazioni tra gli elementi di un'epoca e di una società, esporre correttamente le conoscenze oralmente e produrre testi narrativi, descrittivi ed interpretativi
6. **Valutazione:** confrontare e scegliere tra modelli storiografici funzionali alla spiegazione dei fenomeni nella loro complessità

Nuclei tematici essenziali

1. La crisi dell'Antico regime e le rivoluzioni borghesi

Prerequisiti

- I caratteri fondamentali dello stato moderno
- La struttura della società medievale e della prima modernità

Obiettivi

- Spiegare il carattere fondamentale della società di Antico regime come società di ordini
- Illustrare i caratteri fondamentali del modello assolutista
- Analizzare nelle sue caratteristiche essenziali il fenomeno storico-culturale dell'Illuminismo
- Individuare le cause delle rivoluzioni americana e francese, distinguendone gli aspetti congiunturali e strutturali
- Ricostruire in un quadro di insieme ed analiticamente gli eventi rivoluzionari
- Collegare i mutamenti rivoluzionari alle proposte illuministiche, cogliendo le relazioni tra cultura e società
- Analizzare il significato del concetto di "diritti dell'uomo e del cittadino" come valore e come base dei modelli giuridici del mondo contemporaneo

2. Società industriale e questione sociale

Prerequisiti

- I caratteri fondamentali dell'economia dell'Antico regime
- Progressi della vita materiale e trasformazioni sociali nell'Inghilterra del XVII secolo

Obiettivi

- Analizzare cause e dinamiche della rivoluzione industriale inglese
- Comprendere in un quadro unitario i caratteri dell'industrializzazione europea e le sue conseguenze sociali, le ideologie socialiste e l'organizzazione del movimento operaio

3. **Nazione e popolo**

Prerequisiti

- I risultati delle trasformazioni rivoluzionarie nell'Europa a cavallo tra XVIII e XIX secolo
- La cultura illuministica
- Assolutismo e costituzionalismo

Obiettivi

- Delineare i caratteri dell'età della Restaurazione, individuandovi gli elementi di crisi e rottura
- Ricostruire il quadro ideologico ottocentesco, individuando le differenze tra pensiero liberale, democratico e socialista
- Conoscere i caratteri generali delle rivoluzioni del '48 e le loro specificità nazionali
- Individuare le diverse opzioni politiche e ideali attive nel dibattito risorgimentale italiano
- Ricostruire il processo di unificazione italiana nei suoi obiettivi e nei suoi protagonisti, alla luce della dialettica moderati – democratici
- Analizzare i problemi dell'Italia postunitaria

4. **L'imperialismo**

Prerequisiti

- L'Europa dopo il quarantotto
- La società industriale

Obiettivi

- Comprendere il nesso fra crisi economica e trasformazioni produttive
- Analizzare le caratteristiche della nuova fase dell'industrializzazione (settori produttivi, tecnologie, organizzazione delle imprese e del lavoro)
- Definire i caratteri generali della cultura positivista
- Spiegare le motivazioni del protezionismo ed analizzarne le conseguenze sul piano economico e politico
- Analizzare le trasformazioni dei sistemi politici agli esordi della società di massa
- Comprendere il nuovo ruolo dello stato nell'età della "nazionalizzazione delle masse"
- Illustrare i caratteri dell'imperialismo e le sue motivazioni
- Analizzare le diverse fasi della vita politica e le caratteristiche sociali dell'Italia liberale

Educazione civica

Costituzione della Repubblica italiana: Diritti e doveri dei cittadini.

Classe V

Competenze finali

1. **Conoscenza:** conoscere i problemi della storia del Novecento e la pluralità di approcci metodologici, tipi di documentazione, teorie interpretative proprie della storiografia contemporanea
2. **Comprensione:** comprendere la complessità delle relazioni strutturali e causali tra fenomeni, processi, eventi storici contemporanei, a partire dai loro effetti nella storia presente
3. **Applicazione:** verificare ipotesi e teorie interpretative generali, interpretare i problemi della contemporaneità sulla base dei modelli offerti dalla storia e dalle scienze sociali
4. **Analisi:** leggere le fonti, esercitando una loro critica e contestualizzazione, distinguere nei testi storiografici dati storici e posizioni ideologiche, individuare le variabili delle strutture sociali nella contemporaneità e nel presente
5. **Sintesi:** costruire un sistema di relazioni tra gli elementi dell'età contemporanea, sulla base di un confronto di modelli di società e della consapevolezza dei problemi del presente, esporre correttamente le conoscenze oralmente e produrre testi narrativi, descrittivi ed interpretativi
6. **Valutazione:** confrontare e scegliere in modo motivato tra teorie, modelli storiografici, ideologie, interpretare problemi culturali complessi in chiave storica e secondo un punto di vista personale e maturo

Nuclei tematici essenziali

1. La dissoluzione dell'ordine europeo e la lunga crisi europea

Prerequisiti

- L'imperialismo
- La società di massa
- Il movimento operaio

Obiettivi

- Comprendere le relazioni causali e strutturali che hanno condotto alla prima guerra mondiale, valutando le implicazioni del concetto di "guerra totale"
- Individuare le componenti ideologiche del conflitto
- Comprendere gli esiti politici del primo dopoguerra in relazione al conflitto, con particolare riferimento alla rivoluzione russa e all'avvento del fascismo in Italia

2. L'età dei totalitarismi

Prerequisiti

- Grande guerra e dopoguerra in Europa ed in Italia
- Liberalismo, nazionalismo, fascismo, comunismo

Obiettivi

- Analizzare la specificità della crisi del '29 e i suoi effetti sulle strutture sociali e politiche europee
- Comprendere il concetto di totalitarismo come prospettiva possibile in una società di massa, il ruolo del capo, la radicale negazione dei diritti umani
- Confrontare tra loro i diversi totalitarismi nelle loro analogie e differenze

3. Rottura e ricostruzione dell'ordine mondiale

Prerequisiti

- Democrazia, fascismo, nazismo, comunismo
- La Grande guerra e i suoi esiti

Obiettivi

- Analizzare le cause e i nessi strutturali della seconda guerra mondiale rispetto alla situazione prebellica
- Interpretare la guerra come momento di rottura tragica della storia mondiale, nelle strutture politiche e sociali, nella cultura e nella sfera delle mentalità
- Identificare nel conflitto il momento centrale della contemporaneità e i suoi effetti sul presente
- Riflettere sul valore fondativo dello scontro ideologico nella guerra e in particolare della Resistenza, per la nascita dell'Italia democratica
- Comprendere i problemi dell'Italia repubblicana nell'ottica della ricostruzione dell'ordine mondiale
- Analizzare la situazione post-bellica e i caratteri fondamentali del nuovo ordine bipolare in rapporto al declino dell'egemonia europea
- Individuare i fattori che concorsero ad avviare il processo di decolonizzazione

4. Il mondo del dopoguerra

Prerequisiti

- La seconda guerra mondiale e il secondo dopoguerra nel mondo e in Italia
- Democrazia liberale e comunismo

Obiettivi

- Comprendere cause e caratteristiche della crescita economica degli anni cinquanta e sessanta, analizzandone trasformazioni sociali e culturali
- Confrontare i modelli sociopolitici dominanti nel dopoguerra
- Comprendere le motivazioni che condussero all'avvio del processo di integrazione europea
- Analizzare il caso italiano nelle sue specificità politiche e nelle sue dinamiche socioeconomiche

5. L'età presente

Prerequisiti

- La guerra fredda
- Le trasformazioni degli anni sessanta

Obiettivi

- Analizzare i fattori che hanno causato l'esaurirsi dello sviluppo post-bellico
- Valutare le successive trasformazioni economiche, tecnologiche e sociali
- Ricostruire il quadro politico dell'età presente, con particolare riguardo all'Italia
- Interrogarsi sugli aspetti più problematici dell'età presente

Educazione civica

Costituzione della Repubblica italiana: Ordinamento della Repubblica

Filosofia

Nel corso del triennio l'insegnamento della filosofia si prefigge il conseguimento da parte degli studenti delle seguenti finalità:

1. La formazione culturale completa di tutti gli studenti del triennio attraverso la presa di coscienza dei problemi connessi alle scelte di studio, di lavoro e di vita, ed un approccio ad essi di tipo storico-critico-problematico.
2. La maturazione di soggetti consapevoli della loro autonomia e del loro situarsi in una pluralità di rapporti naturali ed umani, implicante una nuova responsabilità verso se stessi, la natura e la società, un'apertura interpersonale ed una disponibilità alla feconda e tollerante conversazione umana.
3. La capacità di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere, sulle loro condizioni di possibilità e sul loro "senso", cioè sul loro rapporto con la totalità dell'esperienza umana.
4. L'attitudine a problematizzare conoscenze, idee e credenze, mediante il riconoscimento della loro storicità.
5. L'esercizio del controllo del discorso, attraverso l'uso di strategie argomentative e di procedure logiche.
6. La capacità di pensare per modelli diversi e di individuare alternative possibili, anche in rapporto alla richiesta di flessibilità nel pensare, che nasce dalla rapidità delle attuali trasformazioni scientifiche e tecnologiche.

Classe III

Competenze finali

1. **Conoscenza:** conoscere i protagonisti, il lessico e i problemi del pensiero antico e medievale
2. **Comprensione:** cogliere la specificità della disciplina e la congruenza tra gli elementi delle teorie
3. **Applicazione:** utilizzare procedure argomentative corrette a partire dalle filosofie studiate
4. **Analisi:** identificare tesi ed argomentazioni nei testi
5. **Sintesi:** comprendere le relazioni tra gli elementi di un'argomentazione e di una teoria, esporre correttamente le conoscenze oralmente e produrre testi argomentativi
6. **Valutazione:** scegliere in modo motivato soluzioni generali ai problemi

Nuclei tematici essenziali

1. Il problema della natura e dell'essere.

Obiettivi

- Conoscere le origini del pensiero filosofico, comprendendo la specificità del logos rispetto al mythos
- Identificare, nella pluralità delle interpretazioni, la centralità dei problemi della natura e dell'essere
- Realizzare un primo approccio con i problemi e il lessico della disciplina

2. La filosofia e la polis

Prerequisiti

- La situazione storica di Atene nel V secolo a.C.
- La filosofia delle origini

Obiettivi

- Identificare nella polis del V secolo il contesto storico in cui si situa il dibattito sofistico e la ricerca socratica
- Identificare, nella pluralità delle posizioni, la centralità dei problemi di natura etica e politica
- Comprendere la congruenza tra le tesi logiche e ontologiche dei sofisti
- Comprendere le implicazioni etiche del relativismo e valutare la ricerca socratica come risposta al relativismo sofistico

3. Platone

Prerequisiti

- La sofistica
- Socrate
- La situazione storica di Atene nel V e IV sec. a.C.

Obiettivi

- Analizzare il pensiero platonico, nelle sue fasi, come sistema volto ad un'interpretazione generale della realtà

- Operare una lettura a più livelli dei testi platonici, comprendendo il significato del ruolo di Socrate, del mito, del dialogo
- Comprendere il pensiero platonico in relazione ai problemi della filosofia greca e della cultura occidentale

4. Aristotele

Prerequisiti

- La situazione storica della Grecia nel IV sec. a.C.
- I problemi del pensiero greco con particolare riferimento alla filosofia platonica

Obiettivi

- Analizzare il pensiero aristotelico, nelle sue articolazioni, come sistema volto ad un'interpretazione generale della realtà
- Identificare le relazioni del pensiero di Aristotele con la storia della filosofia greca - in particolare con Platone - e l'originalità delle sue posizioni
- Utilizzare le strategie argomentative offerte dalla logica aristotelica
- Valutare la centralità storica dell'aristotelismo rispetto alla civiltà occidentale

5. Dalla crisi ellenistica alla scolastica

Prerequisiti

- I problemi e le posizioni della filosofia greca classica
- Gli aspetti storici generali dell'età ellenistica, romana, tardo antica e medievale

Obiettivi

- Contestualizzare storicamente l'ambito da cui scaturisce la crisi del pensiero classico e la nuova riflessione etica, come risposta ai bisogni individuali
- Comprendere la specificità del pensiero cristiano, della Patristica e della Scolastica, come sintesi tra fede e ragione e la relazione di rottura e di continuità rispetto alla filosofia greca

Classe IV

Competenze finali

1. **Conoscenza:** conoscere protagonisti, problemi e soluzioni fondamentali del pensiero moderno in relazione agli altri campi del sapere
2. **Comprensione:** comprendere la congruenza tra gli elementi delle teorie e i loro principi fondamentali e il significato della riflessione filosofica in rapporto ai problemi storicamente dati
3. **Applicazione:** utilizzare strategie argomentative corrette a partire dalle filosofie studiate
4. **Analisi:** identificare tesi e percorsi argomentativi nei testi filosofici
5. **Sintesi** comprendere le relazioni sistematiche tra gli elementi di un'argomentazione, di una teoria, di un nucleo problematico, esporre correttamente le conoscenze oralmente e produrre testi argomentativi
6. **Valutazione:** confrontare e scegliere soluzioni personali a partire dai modelli filosofici, individuando la specificità dell'interpretazione filosofica dei problemi

Nuclei tematici essenziali

1. Umanesimo e scienza alle origini della modernità

Prerequisiti

- Il contesto storico dell'Italia e dell'Europa rinascimentali
- La visione medievale dell'uomo e della realtà
- La concezione cosmologica classica
- La concezione metafisica scolastica

Obiettivi

- Comprendere il contributo della filosofia alla nuova immagine dell'uomo e del cosmo
- Conoscere i problemi essenziali della riflessione filosofica sulla nuova scienza
- Identificare le differenti soluzioni dei problemi storicamente dati, con particolare riferimento al problema del metodo

2. Ragione ed esperienza

Prerequisiti

- La rivoluzione scientifica
- Il contesto storico del Seicento

Obiettivi

- Identificare e confrontare gli elementi fondamentali delle due posizioni di fondo della filosofia moderna, valutando la centralità del razionalismo e dell'empirismo nella cultura e nella scienza moderne e contemporanee
- Comprendere le relazioni tra gli elementi delle teorie in relazione al dibattito sull'origine della conoscenza

3. La riflessione morale e politica nell'età moderna

Prerequisiti

- Il contesto storico e culturale del Settecento

- La rivoluzione scientifica
- Empirismo e razionalismo

Obiettivi

- Confrontare le posizioni etiche e politiche più significative del dibattito moderno
- Comprendere la congruenza tra concezione dell'uomo e della società nei filosofi moderni
- Valutare la centralità della critica morale moderna nella civiltà occidentale

4. Kant

Prerequisiti

- Rivoluzione scientifica
- Empirismo e razionalismo
- Illuminismo

Obiettivi

- Conoscere ed analizzare le tesi fondamentali del criticismo kantiano
- Individuare le relazioni sistematiche tra le tre *Critiche*
- Individuare le relazioni delle posizioni kantiane con i problemi e le risposte della filosofia moderna
- Comprendere il carattere rivoluzionario del pensiero kantiano e l'implicita apertura a nuovi problemi e posizioni teoriche

Classe V

Competenze finali

1. **Conoscenza:** conoscere i problemi e i protagonisti del pensiero contemporaneo, nelle sue relazioni con la complessità degli altri campi del sapere
2. **Comprensione:** comprendere il significato dell'elaborazione filosofica in rapporto alla complessità della cultura e dell'esistenza individuale e collettiva nell'età contemporanea
3. **Applicazione:** utilizzare strategie di soluzione razionale dei problemi a partire dalle filosofie studiate ma in funzione di una visione personale
4. **Analisi:** identificare tesi e procedure argomentative nei testi e nei dibattiti intorno a questioni di senso e di valore
5. **Sintesi:** comporre in una prospettiva autonoma problemi e teorie, secondo livelli di complessità crescente, esporre correttamente le conoscenze oralmente e produrre testi argomentativi
6. **Valutazione:** interpretare problemi teorici e morali, assumendo una posizione personale

Nuclei tematici essenziali

1. L'idealismo e la reazione antihegeliana

Prerequisiti

- Il contesto storico del primo Ottocento
- Illuminismo, criticismo, romanticismo

Obiettivi

- Comprendere la specificità dell'idealismo nella sua relazione col pensiero kantiano
- Contestualizzare l'idealismo nell'atmosfera culturale romantica
- Comprendere la struttura sistematica della filosofia hegeliana
- Confrontare le differenti posizioni antihegeliane rispetto al sistema hegeliano
- Adottare gli strumenti concettuali offerti dal pensiero hegeliano ed antihegeliano per interpretare problemi di senso e di valore
- Comprendere il significato delle filosofie studiate in relazione alla complessità della storia, la morale occidentale, la cultura contemporanea

2. La filosofia tra crisi della cultura europea e nuovi modelli di razionalità

Prerequisiti

- La società industriale e il marxismo
- Il pessimismo e l'irrazionalismo
- Il contesto storico del primo Novecento

Obiettivi

- Contestualizzare storicamente la riflessione filosofica nella crisi del primo Novecento
- Cogliere le relazioni tra le diagnosi filosofiche della crisi e le diverse espressioni della cultura europea
- Comprendere la funzione dei nuovi paradigmi interpretativi in relazione alle altre dimensioni del sapere e delle scienze

- Interpretare questioni di senso e di valore, partendo dalle categorie offerte dalla filosofia nella sua riflessione sulle dinamiche del soggetto e della società, sul senso della storia, sulla complessità dell'esperienza umana

3. La filosofia e la ricerca contemporanea

Prerequisiti

- Il contesto storico contemporaneo
- I problemi e le correnti fondamentali del pensiero otto-novecentesco

Obiettivi

- Riflettere sul ruolo della filosofia in relazione ai problemi della scienza, della società, dell'etica
- Valutare il significato attuale della ricerca e della riflessione contemporanea in rapporto ai problemi del presente ed alle questioni aperte del dibattito filosofico
- Comprendere la specificità della pratica filosofica in relazione agli altri ambiti della cultura e del sapere
- Interpretare in una prospettiva problematica e dialogica le questioni proprie della contemporaneità

Verifica e valutazione

Si farà uso dei seguenti strumenti di verifica: interrogazioni, questionari strutturati e semi strutturati, analisi di fonti e testi storiografici e filosofici, temi, saggi brevi. Verrà fortemente valorizzata la partecipazione al dialogo ed al dibattito in classe e concorreranno quindi ad una valutazione positiva la partecipazione e l'impegno nello studio, nel dialogo educativo e nelle attività scolastiche. I voti verranno assegnati sulla base della seguente tabella di valutazione. Data la scansione dell'anno scolastico in trimestre e pentamestre si ricorrerà, in linea di massima, nel trimestre ad una interrogazione e ad un questionario strutturato e semi e nel pentamestre, due interrogazioni e un test per disciplina in vista delle prossime prove Invalsi agli esami di stato. Per gli alunni delle quinte anche un tema storico o saggio breve in collaborazione con il collega di lettere.

Voto 2

- Non possiede alcuna conoscenza

Voto: 3 – 4

- Possiede conoscenze estremamente frammentarie e dimostra di non capirne i significati
- E' incapace di analizzare in modo minimamente corretto i problemi e sintetizzare con chiarezza

Voto: 5

- Possiede conoscenze superficiali, puramente mnemoniche
- Coglie solo alcuni elementi del messaggio
- Distingue gli elementi dei problemi in modo poco preciso
- E' in grado di effettuare una sintesi solo parziale e imprecisa
- Esprime giudizi superficiali

Voto: 6

- Possiede conoscenze complessivamente complete
- Comprende gli elementi essenziali
- Mostra incertezza di fronte a situazioni nuove ma trova, se guidato, soluzioni corrette
- Analizza in modo elementare
- Sintetizza le conoscenze in modo convenzionale ma chiaro
- Esprime giudizi corretti ma motivati in modo convenzionale

Voto: 7

- Possiede conoscenze complete
- Coglie gli elementi e le relazioni principali
- Riporta con sicurezza il problema entro schemi conosciuti
- Analizza in modo chiaro i problemi
- Sintetizza con sicurezza
- Esprime giudizi validi

Voto: 8

- Possiede conoscenze complete ed organiche
- Coglie l'essenziale e il secondario e stabilisce relazioni fondamentali
- Risolve i problemi in modo autonomo
- Analizza in modo autonomo e preciso i problemi
- Sintetizza in modo autonomo e personale
- Esprime giudizi argomentati in modo personale

Voto: 9 – 10

- Possiede conoscenze organiche, approfondite, ampliate
- Coglie la complessità dei significati, essendosi appropriato in modo personale dei contenuti
- Risolve problemi nuovi in modo originale, facendo un uso personale delle procedure conosciute
- Analizza in modo originale, individuando aspetti problematici della materia
- Organizza la sintesi delle conoscenze in modo originale e critico

- Esprime con consapevolezza critica valutazioni argomentate, mature ed originali

Metodologia

1. **Premesse.** Bisogna mirare ad una serie di strategie fondate sulla responsabilizzazione dello studente come soggetto attivo del processo di apprendimento, sull'importanza degli aspetti cognitivi, motivazionali e relazionali dell'esperienza scolastica, sulla consapevolezza della problematicità del sapere, sulla valorizzazione dell'intelligenza come risorsa fondamentale di ciascuno, sulla centralità dei testi nell'ambito dei contesti storici e problematici e del saper leggere (leggere criticamente i testi, leggere criticamente la realtà), sulla stimolazione della creatività, del dubbio, della ricerca, del pensiero divergente come abiti intellettuali.
2. **Modalità operative.** Si farà quindi uso di una varietà di situazioni di apprendimento:
 - a) lezione frontale dialogata, funzionale al superamento di eventuali difficoltà nel processo di apprendimento dello studente, al suo coinvolgimento nel dialogo educativo, all'individuazione dei fondamentali nuclei problematici ed al richiamo di concetti ordinatori, anche attraverso il sussidio di testi introduttivi e mappe concettuali;
 - b) dosaggio di procedimenti ipotetico - deduttivi ed induttivi (ad esempio attraverso la riflessione sull'esperienza come punto di partenza dei processi di problematizzazione in filosofia e attraverso la riflessione sul presente in relazione all'interpretazione del passato in storia);
 - c) attività di laboratorio storico e filosofico su percorsi storiografici e su itinerari filosofici (pratiche operative, lavoro individuale e di gruppo, attività di analisi di fonti e testi e momenti di dibattito ed elaborazione).

Progetti extracurricolari

1. “ Legalità al femminile “ Progetto PON
2. Progetto Libera “ Adottiamo una vittima della mafia “
3. Viaggi di istruzione a Elea nel Cilento (classi terze), a Torino (classi quarte) e a Trieste e Istria (classi quinte)
4. Visita di istruzione al Museo dello sbarco alle ciminiere di Catania. (classi quinte)